



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย	ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษสำหรับการทำสำรวจ
ภาษาอังกฤษ	LALA 108 English for Conducting Surveys

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต  
(ทฤษฎี ๓ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตร ป.ตรี (ไทย)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบุ)

- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
- Health Literacy (Health, Sport)
- Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
- Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
- Communication Literacy (Language, Academic Communication)
- Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
- Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบุ)

- M – Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A – Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H – Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I – Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D – Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O – Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L – Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการทำสำรวจ  
รหัสวิชา ศศศศ ๑๐๘

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศ วัฒนโกคากุล  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๔๔๑ ๑๕๔๔ อีเมล sasa.wat@mahidol.edu
- ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ชั้นปีที่ ๑ ขึ้นไป
- ๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ๕๐ คน/กลุ่ม (จำนวน ๖ กลุ่ม/ภาคการศึกษา)

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๗. สถานที่เรียน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

ในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยในโลกปัจจุบัน นักศึกษาต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การวิเคราะห์ปัญหา (Critical Thinking) ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creativity) และการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication & Collaboration) รายวิชานี้ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ทักษะดังกล่าวผ่านแนวคิดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนหลักการพื้นฐานในการทำสำรวจผสมผสานกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และฝึกทักษะในการทำสำรวจอย่างมีศีลธรรมและจรรยาบรรณ ทักษะเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยของนักศึกษาต่อไปในอนาคต

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

#### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจหลักการพื้นฐานในการทำสำรวจ
๒. ให้นักศึกษาออกแบบโครงงานสำรวจได้อย่างถูกต้องตามหลักการและอย่างมีจรรยาบรรณ
๓. ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการทำสำรวจ
๔. ให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการนำเสนอปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษ
๕. ส่งเสริมให้นักศึกษาดำเนินการสำรวจโดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมนักศึกษาให้ทำงานเป็นทีม
๗. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน

#### ๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

๑. CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานในการทำสำรวจได้อย่างถูกต้อง
๒. CLO2 ออกแบบโครงงานสำรวจได้อย่างถูกต้องตามหลักการและอย่างมีจรรยาบรรณ
๓. CLO3 เขียนโครงร่างและรายงานการสำรวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์
๔. CLO4 นำเสนอโครงร่างและผลการสำรวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์
๕. CLO5 ดำเนินโครงงานสำรวจโดยการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะสมาชิกของทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
๗. CLO7 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน



### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการพื้นฐานในการทำสำรวจ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำสำรวจ การทำสำรวจเป็นทีม

Basic principles in conducting surveys; communicative English skills for conducting surveys; collaboratively conducting surveys

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)	-	๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษาสามารถนัดกับอาจารย์ผู้สอนได้ล่วงหน้า

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

#### ๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานในการทำสำรวจได้อย่างถูกต้อง
๒. CLO2 ออกแบบโครงงานสำรวจได้อย่างถูกต้องตามหลักการและอย่างมีจรรยาบรรณ
๓. CLO3 เขียนโครงร่างและรายงานการสำรวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์
๔. CLO4 นำเสนอโครงร่างและผลการสำรวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์
๕. CLO5 ดำเนินโครงงานสำรวจโดยการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะสมาชิกของทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
๗. CLO7 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน



๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานในการทำสำราวจได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)</li> <li>- บรรยายโดยวิทยากรรับเชิญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบย่อย (ข้อเขียน)</li> </ul>
CLO2 ออกแบบโครงงานสำราวจได้อย่างถูกต้องตามหลักการและอย่างมีจรรยาบรรณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงร่างการสำราวจ (กลุ่ม)</li> </ul>
CLO3 เขียนโครงร่างและรายงานการสำราวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงร่างการสำราวจ (กลุ่ม)</li> </ul>
CLO4 นำเสนอโครงร่างและผลการสำราวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอโครงร่างการสำราวจ (กลุ่ม)</li> <li>- การนำเสนอโครงงานการสำราวจและผล (กลุ่ม)</li> </ul>
CLO5 ดำเนินโครงงานสำราวจโดยการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำราวจตามที่ได้เสนอในโครงร่าง (กลุ่ม)</li> <li>- รายงานสรุปโครงงานการสำราวจและผล (กลุ่ม)</li> </ul>
CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะสมาชิกของทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (คู่ และกลุ่ม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงาน (คู่ และกลุ่ม)</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน</li> </ul>
CLO7 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานและฝึกทักษะ (เดี่ยว)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและส่งงาน</li> </ul>



หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง					วิธีการ/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย/ในชั้นเรียน			ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง		
			บรรยาย	สาธิต/ นำเสนอ	บทเรียน ออนไลน์				
๑	- Course orientation - Introduction to research and surveys	CLO1 CLO2 CLO4 CLO5	๓ ชม.	-	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
๒	- Types of surveys - Team formation (Survey initiation)	CLO1 CLO2 CLO4 CLO5	๓ ชม.	-	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
๓	- Survey design - Team meeting #1	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	วิทยากรรับเชิญ
๔	- Survey instrument design - Team meeting #2	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
๕	- Presentation Skills 1 (Story Message) - Team meeting #3	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
๖	- Presentation skills 2 (Visual Message and Physical Message) - Team meeting #4 - Submission of survey proposals	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
๗	- Presentations of survey proposals - Submission of the survey proposal	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	-	๓ ชม.	-	-	๖ ชม.	- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
๘	- Presentations of survey proposals (Cont.)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	-	๓ ชม.	-	-	๖ ชม.	- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒนโกศากุล
สอบกลางภาค									



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการทำสำรวจ  
รหัสวิชา ศศศศ ๑๐๘

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง				วิธีการ/สื่อที่ใช้	ผู้สอน	
			บรรยาย/ในชั้นเรียน			ปฏิบัติการ			ศึกษาด้วยตนเอง
			บรรยาย	สาริต/ นำเสนอ	บทเรียน ออนไลน์				
๙	- Data collection and data analysis - Team meeting #5	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
๑๐	- Describing graphs and charts - Team meeting #6	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
๑๑	- Describing graphs and charts (Conts) - Team meeting #7	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
๑๒	- Quiz 1 (Describing graphs and charts) - Implications and conclusions of surveys - Team meeting #8	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
๑๓	- APA Referencing styles - Quiz 2 (Referencing style) - Team meeting #9	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	๒ ชม. ๓๐ นาที	๓๐ นาที	-	-	๖ ชม.	- บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
๑๔	- Presentations of the complete survey project - Submission of the complete survey project	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		๓ ชม.	-	-	๖ ชม.	- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
๑๕	- Presentations of the complete survey project (Cont.) - Quiz 3 (Survey process)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5		๓ ชม.	-	-	๖ ชม.	- ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทำกิจกรรมและฝึกทักษะ (เดี่ยว คู่ และกลุ่ม)	ผศ. ดร.ศศ วัฒน์โกศากุล
สอบปลายภาค									
	สรุปชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		๒๘ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๑๖ ชั่วโมง ๓๐ นาที	-	-	๙๐		
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา			๔๔		๐	๙๐		



## ๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### ๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- การซักถามในห้องเรียน
- การรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการณ์เรียนรู้ การฝึกทักษะ และการร่วมกิจกรรม
- การตรวจประเมินชิ้นงานของนักศึกษาและนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานใน การทำสำรวได้อย่างถูกต้อง	- ทดสอบย่อย (ข้อเขียน)	๓๐	๓๐
CLO2 ออกแบบโครงงานสำรวได้ อย่างถูกต้องตามหลักการและอย่าง มีจรรยาบรรณ	- โครงร่างการสำรว	๑๐	๑๐
CLO3 เขียนโครงร่างและรายงาน การสำรวเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	- เขียนโครงร่างการสำรว	๑๐	๑๐
CLO4 นำเสนอโครงร่างและผลการ สำรวเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	- นำเสนอโครงร่างการสำรว - นำเสนอโครงงานการสำรวและผล	๑๐ ๑๐	๒๐
CLO5 ดำเนินโครงงานสำรวโดย การวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ทำการสำรวตามที่ได้เสนอในโครงร่าง - เขียนสรุปโครงงานการสำรวและผล	๑๐ ๑๐	๒๐
CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ สมาชิกของทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับ ผู้อื่น	๕	๕
CLO7 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมี ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและ ส่งงาน	๕	๕
<b>รวม</b>		๑๐๐	๑๐๐





(๒) การตัดสินผล

เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้หลักการอิงเกณฑ์และเทียบคะแนนตามสัญลักษณ์ O, S และ U ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	สัญลักษณ์	ความหมาย
๘๐-๑๐๐	O	โดดเด่น
๕๐-๗๙	S	พอใจ
๐-๔๙	U	ไม่พอใจ

นักศึกษาจะผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชานี้เมื่อได้คะแนนร้อยละ ๕๐ (สัญลักษณ์ S) ขึ้นไป

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

ไม่มี

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่างๆ นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องที่ห้อง One Stop Service ชั้น ๑ อาคารสิริวิทยุ คณะศิลปศาสตร์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๔๔๑ ๔๔๐๑ เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยคณะศิลปศาสตร์จะดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการทำสำรวจ

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2014). *Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method* (4th ed.). John Wiley & Sons Inc.

Grillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2nd ed.). London: Continuum.

Groves, R. M. et al. (2009). *Survey Methodology* (2nd ed.). Hoboken, N.J.: Wiley.

Grussendorf, M. (2007). *English for Presentations*. China: Oxford University Press.

Rea, L. M., & Parker, R. A. (2014). *Designing and Conducting Survey Research: A Comprehensive Guide* (4th ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)



## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโดยใช้แบบสอบถามของมหาวิทยาลัยในหัวข้อต่อไปนี้
  - ๑.๑.๑ เนื้อหาการเรียนการสอน
  - ๑.๑.๒ วิธีการจัดการเรียนการสอน
  - ๑.๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละคาบ
  - ๑.๑.๔ ความคิดเห็นในภาพรวมต่อการเรียนการสอนรายวิชา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ นักศึกษาประเมินโดยตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่าและแบบปลายเปิดเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งรายวิชา
- ๒.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ๒.๓ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๓.๒ การเสวนาในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ประสบการณ์การสอนของอาจารย์
- ๓.๓ การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการของอาจารย์ผู้สอนในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ คณะกรรมการในสาขาวิชาทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ของผู้เรียน
- ๔.๒ คณะกรรมการในสาขาวิชาประเมินความเหมาะสมของงาน กิจกรรมการเก็บคะแนน และวิธีการให้คะแนนของนักศึกษาให้สอดคล้องเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) ที่กำหนดไว้

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

สรุปผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาและการประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชา โดยจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**ตารางที่ ๑** ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา) ศศศศ ๒๐๑	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1 อธิบายหลักการพื้นฐานในการ ทำสำรวจได้อย่างถูกต้อง	๑.๑	๒.๑	๓.๑ ๓.๒						
CLO2 ออกแบบโครงการสำรวจได้ อย่างถูกต้องตามหลักการและอย่างมี จรรยาบรรณ	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓	๓.๑ ๓.๒	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓	๕.๑ ๕.๒	๖.๑ ๖.๔	๗.๑ ๗.๒ ๗.๓		๙.๑ ๙.๒
CLO3 เขียนโครงร่างและรายงาน การสำรวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	๒.๑	๓.๑ ๓.๒	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓				๘.๑ ๘.๓	
CLO4 นำเสนอโครงร่างและผลการ สำรวจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	๒.๑	๓.๑ ๓.๒	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓				๘.๑ ๘.๒	
CLO5 ดำเนินโครงการสำรวจโดย การวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ							๗.๑ ๗.๒ ๗.๓	๘.๑ ๘.๒ ๘.๓	๙.๑ ๙.๒
CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ สมาชิกของทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย					๕.๑	๖.๔	๗.๒ ๗.๓	๘.๑	๙.๑ ๙.๒
CLO7 มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมี ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน						๖.๓			



**ตารางที่ ๒** คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	Sub LOs
MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics 1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 1.3 collect, analyze, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning
MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multi-step problems	2.1 apply simple mathematical methods to the solution of ‘real-world’ problems 2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 2.3 apply concept of process management to solve problems
MLO3 acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
MLO4 create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	4.1 create an original explanation or solution to the is-sues/problems 4.2 articulate the rationale for & consequences of her/his solution- identify opportunities & risk 4.3 implement innovation through process management approach
MLO5 explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	5.1 demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 5.2 resort to multi-dimensional settings & tools to acquire knowledge and skills relevant to the problems or situation at hand
MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship 6.4 work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
MLO7 apply ethical frame-works or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	7.1 identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 7.2 guide & lead others 7.3 apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity



MU-GE LOs	Sub LOs
MLO8 use a variety of means / technologies to communicate effectively and purposefully e.g., share information / knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.
MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork

**MU-GE Module LOs:** At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. <b>Critical thinking &amp; Analysis:</b> Use various sources and methods to collect and manage data & information and make a logical judgment and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics 1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 1.3 collect, analyze, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	2.1 apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 2.3 apply concept of process management to solve problems



<p><b>2. Creativity &amp; Innovation:</b>                      shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/ results by applying the evidence-based process management concepts</p>	<p><b>3.</b> acquire specific strategies &amp; skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation</p>	<p>3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework</p> <p>3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question</p>
	<p><b>4.</b> create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework</p>	<p>4.1 create an original explanation or solution to the issues/problems</p> <p>4.2 articulate the rationale for &amp; consequences of her/his solution- identify opportunities &amp; risk</p> <p>4.3 implement innovation through process management approach</p>
	<p><b>5.</b> explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives</p>	<p>5.1 demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments</p> <p>5.2 resort to multi-dimensional settings &amp; tools to acquire knowledge and skills relevant to the problems or situation at hand</p>
<p><b>Competences</b></p>	<p><b>LOs:</b></p>	<p><b>Sub LOs:</b></p>
<p><b>3. Global perspectives &amp; Ethics:</b>                      Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically-engaged and responsible member of the society</p>	<p><b>6.</b> act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values</p>	<p><b>6.1</b> demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built</p> <p><b>6.2</b> identify the national &amp; global challenges associated with current economic, political, and social systems</p> <p><b>6.3</b> exhibit characteristics of responsible citizenship</p> <p><b>6.4</b> work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)</p>
	<p><b>7.</b> apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others</p>	<p><b>7.1</b> identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies</p> <p><b>7.2</b> guide &amp; lead others</p> <p><b>7.3</b> apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity</p>



<p><b>4. Communication:</b> communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language</p>	<p><b>8.</b> use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual &amp; group product, etc.</p>	<p>8.1 communicate/present ideas effectively both oral &amp; written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.</p> <p>8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors.</p> <p>8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.</p>
<p><b>5. Collaboration and Working with team:</b> collaborate and work effectively with team to arrive at team goals</p>	<p><b>9.</b> collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time</p>	<p>9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time</p> <p>9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork</p>