



มคอ.๕ ปีการศึกษา..2561..

รายวิชา ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔
ภาควิชา ภาษาอังกฤษหลักสูตร ระดับปริญญาตรี
คณะ ศิลปศาสตร์

รายงานผลดำเนินการของรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๕)

ประจำปีการศึกษา..2561..

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูล
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔ LAEN 106 English Level 4
๒. ประเภทของรายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาศึกษาทั่วไป <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input type="checkbox"/> รายวิชาเฉพาะ ของหลักสูตร.....
๓. รายวิชาที่เรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	ไม่มี
๔. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	๔.๑ อ. ดร. พยงค์ศักดิ์ แก่นจันทร์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ ๔.๒ อ. อรภากรีน อ่อนกอ ภาควิชาภาษาอังกฤษ
๕. ชื่ออาจารย์ผู้สอน (รายกลุ่ม) :	จำนวน ๑๑ คน (กรุณาระบุรายชื่ออาจารย์ผู้สอน ในภาคผนวกท้ายรายงาน)
๖. ปีการศึกษา/ภาคการศึกษาที่เปิดสอน	ปีการศึกษา ๒ / ภาคการศึกษา ๒๕๖๑
๗. สถานที่เรียนภายในมหาวิทยาลัย (นอกคณะฯ)	รวม ๙ แห่ง ได้แก่ ๑. SH4-315 ๖. SC3-301 ๒. SH4-316 ๗. SC3-401 ๓. SH4-317 ๘. SC4-207 ๔. EN-4121 ๙. SC4-307 ๕. EN-4122
๘. สถานที่เรียนภายนอกมหาวิทยาลัย	ไม่มี

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (course learning outcomes: CLO) ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะสามารถ

CLO 1	๑. เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องตามแบบแผนและไวยากรณ์
CLO 2	๒. อภิปรายและออกความเห็นเป็นภาษาอังกฤษได้ทั้งในเชิงวิชาการและทั่วไป
CLO 3	๓. บอกความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดของบทอ่าน และนำไวยากรณ์ที่พบในบทอ่านไปใช้ได้
CLO 4	๔. ระบุข้อมูลที่ถูกต้องที่มาจากการดูสื่อวิดีโอ หรือจากการฟัง
CLO 5	๕. นำเสนอโครงการเชิงวิชาการที่มีการค้นคว้าข้อมูลในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านแบบแผน ไวยากรณ์ และมีเนื้อหาที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์เป็นอย่างดี
CLO 6	๖. แสดงถึงการมีวินัยในการเข้าชั้นเรียน

(ใส่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ทั้งหมด ที่รายวิชากำหนดไว้ใน มคอ.๓ ซึ่งใช้ในปีการศึกษาที่รายงานผลการดำเนินการ)



๒.๒ ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

๒.๒.๑ มีวิธีการสอนเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ดังนี้

วิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษา และทำ เครื่องหมาย (✓) ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังให้เกิดจากวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีอื่นๆ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Course Learning Outcomes: CLOs)						ปัญหาของ วิธีการสอน		ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา
	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5	CLO 6	มี	ไม่มี	
๑. สอนขั้นตอนและวิธีการเขียนเรียงความ และ การลำดับความคิดให้เป็นระบบ การค้นหา ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ และการอ้างอิงแหล่งที่มา ของข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการเขียน เรียงความวิชาการ โดยให้นักศึกษาฝึกเขียน เรียงความส่งให้ผู้สอนตรวจแก้และให้ความ คิดเห็น และจากการดูตัวอย่างเรียงความที่ดี	✓								
๒. จัดกิจกรรมในห้องเรียนให้นักศึกษาได้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละ สัปดาห์		✓							
๓. ศึกษาคำศัพท์และไวยากรณ์จากบทความที่ อ่านในแต่ละสัปดาห์ และฝึกการใช้ในบริบท ต่างๆ ที่เหมาะสม			✓						
๔. ฝึกการฟังจากการดูคลิปวิดีโอ คลิปเสียง และมอบหมายให้สรุปหรือตอบคำถามจาก สิ่งที่ได้ฟัง				✓					
๕. จัดกิจกรรม workshop ให้นักศึกษาได้ฝึก การนำเสนอผลงาน โดยใช้หัวข้อจากการ เขียนเรียงความวิชาการ และผู้สอนตรวจแก้ และแสดงความคิดเห็นเพื่อให้นักศึกษา นำไปปรับปรุง					✓				
๖. กำหนดเวลาที่เหมาะสมในการเข้าเรียนแต่ ละครั้ง						✓			

๒.๒.๒ จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
๑. คู่มือนักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	มีคู่มือ		
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ Powerpoint, Youtube, Kahoot,		
๓. ระบบในการรับทราบปัญหา	จัดทำเพจของวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ แจ้งปัญหาและสอบถามจากผู้รับผิดชอบ รายวิชาได้โดยตรง		



มคอ.๕ ปีการศึกษา..2561..

รายวิชา ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔
ภาควิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตร ระดับปริญญาตรี
คณะ ศิลปศาสตร์

๔. ระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา	ให้นักศึกษาสอบถามได้ทั้งในและนอกชั่วโมงสอน ผ่านทางเพจ Facebook ของวิชา		
๕. อื่นๆ...(ระบุ).....			

๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน เทียบกับ แผนการสอน ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ก. ผลการดำเนินการ

ชั่วโมงการเรียนการสอน		หัวข้อการเรียนรู้	
๑. จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน (นับรวมภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)	๖๐ ชม.	๑. จำนวนหัวข้อการเรียนรู้ตามแผนการสอน	๖๐ ชม.
๒. จำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริง	...๕๔... ชม.	๒. จำนวนหัวข้อการเรียนรู้ที่สอนได้จริง๕๔... ชม.
๓. ร้อยละของจำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริงเทียบกับแผน	ร้อยละ... ๘๐....	๓. ร้อยละของจำนวนหัวข้อที่สอนได้จริงเทียบกับแผน	ร้อยละ... ๘๐..

ข. ระบุเหตุผล ถ้า จำนวนชั่วโมงสอนจริง ต่างจากแผนมากกว่าร้อยละ ๒๕ค. ระบุรายละเอียด หัวข้อสอน ที่ไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญ			แนวทางทางการสอนชดเชย/ การป้องกันปัญหาในอนาคต
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
๑.				
๒.				
๓.				

๒.๓ ระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๒.๓.๑ การประเมินผลแบบ formative evaluation :

 มีการประเมิน (กรุณาให้ข้อมูลในตารางเพิ่มเติม)

 ไม่มีการประเมิน

วิธีการประเมินผลแบบ formative evaluation	แผนที่กำหนดไว้		แนวทางการปรับปรุงพัฒนา
	มี	ไม่มี	
ก. กำหนดระยะเวลา/ช่วงเวลาประเมินชัดเจน	✓		อาจมีการวางแผนเพื่อรองรับการเปลี่ยนช่วงเวลาประเมินกระทันหันอันเนื่องมาจากวันหยุดราชการที่อาจเพิ่มเติมเข้ามาหรือเหตุฉุกเฉินใดๆ
ข. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค	✓		
ค. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษารายบุคคล ถ้ามี ระบุวิธีการที่ใช้.....			
ง. นำผลประเมินมาวางแผนช่วยเหลือนักศึกษา			



๒.๓.๒ การประเมินผลแบบ summative evaluation

ก. ใช้เครื่องมือการวัดผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน

วิธีการวัดผลการเรียนรู้ (ระบุวิธีการวัดผลการเรียนรู้ และทำเครื่องหมาย (✓) ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Course Learning Outcomes: CLOs)						ปัญหาในการวัดผล		ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4	CLO 5	CLO 6	มี	ไม่มี	
๑. สอบเขียนเรียงความแสดงความเห็นโต้แย้ง	✓							✓	อาจต้องมีการจัดเวลาในการตรวจคะแนนและให้คำวิพากษ์ของอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อมีเวลาในการปรับปรุงงานเขียนมากขึ้น
๒. อภิปรายในห้องเรียนและสอบพูดตามหัวข้อในปลายภาคเรียน		✓						✓	อาจต้องมีการเพิ่มเติมเวลาการเตรียมความพร้อมและเวลาการสอบให้ยืดหยุ่นขึ้น
๓. สอบคำศัพท์ การอ่านจับใจความ และ ไวยากรณ์ในการสอบกลางภาคและปลายภาค			✓					✓	
๔. สอบฟังสื่อวิดีโอ บทสนทนาและบทสัมภาษณ์ และการบรรยาย				✓				✓	
๕. นำเสนอโครงการเชิงวิชาการหน้าชั้นเรียน					✓			✓	
๖. เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอตรงเวลาทุกครั้ง						✓		✓	ควรจัดให้มีการเก็บข้อมูลเข้าเรียน เข้มงวดมากขึ้นและชี้แจงเงื่อนไขให้นักศึกษาเข้าใจอย่างถูกต้องและทั่วถึงมากขึ้น

ข. มาตรฐานและการประกันคุณภาพระบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
๑. ใช้การวัดผลด้วยการสอบ			
๑.๑ กำหนด table of specification	✓		
๑.๒ ทบทวนข้อสอบก่อนนำไปใช้	✓		
๑.๓ วิเคราะห์ข้อสอบ	✓		
๑.๔ จัดทำคลังข้อสอบ	✓		
๒. จัดทำ Rubrics เป็นเครื่องมือในการวัดผล	✓		
๓. กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินไว้ชัดเจน	✓		



มคอ.๕ ปีการศึกษา..2561..

รายวิชา ศศทอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔
ภาควิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตร ระดับปริญญาตรี
คณะ ศิลปศาสตร์

๔. ใช้ระบบการตัดสินผล/การตัดเกรดที่เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์ <input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....			
๕. จัดการทวนสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		✓	

หมวดที่ ๓ การสรุปผล การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๓.๑ จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา	คน	หมายเหตุ
๑. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดวันเพิ่ม/ถอนรายวิชา)	1,272	
๒. นักศึกษาที่ถอนรายวิชา (W)	0	
๓. นักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดรายวิชา	1,249	นักศึกษาที่ได้ F และถอนการเรียนรวม เป็น 23 คน
๔. นักศึกษาที่ลงทะเบียนซ้ำ (ผู้ที่สอบไม่ผ่าน)	0	

๓.๒ การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) หลังซ่อม*

ข้อมูล	ระดับคะแนน (เกรด) หลังซ่อมแล้ว										รวม
	A (4.0)	B+ (3.5)	B (3.0)	C+ (2.5)	C (2.0)	D+ (1.5)	D (1.0)	F (0.0)	X (0.0)	I (0.0)	
๑. จำนวนนักศึกษาที่ได้แต่ละเกรด	280	243	278	220	146	60	22	19			1,272
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้แต่ละเกรด (คิดเป็นร้อยละจากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด)	22	19	21.8	17.3	11.5	4.7	1.7	1.5			100
๓. นำหนักคะแนนของเกรด X จำนวน นักศึกษาที่ได้เกรดนั้นๆ	1120	850.5	834	550	292	90	22	0			3,758.5
๔. จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรด A-F											1,268
๕. ค่าเฉลี่ยรวมของเกรดนักศึกษาทั้งชั้นปี	วิธีคำนวณ = ผลรวมข้อ ๓ / ผลรวมข้อ ๔										
หมายเหตุ: รายวิชากำหนดเกณฑ์ตัดสินการผ่านการประเมินผลที่ เกรด =											

- ๓.๓ ระดับคะแนน (เกรด) จากการตัดสินผล : ค่าเฉลี่ยรวมของเกรดมีค่าระหว่าง ๒.๕ ถึง ๓.๕
 ค่าเฉลี่ยรวมของเกรด มีค่าน้อยกว่า ๒.๕
 ค่าเฉลี่ยรวมของเกรด มีค่ามากกว่า ๓.๕

๓.๔ ปัจจัยที่ทำให้ค่าเฉลี่ยรวมของเกรด มีค่าน้อยกว่า ๒.๕ หรือมากกว่า ๓.๕

๑.
 ๒.



มคอ.๕ ปีการศึกษา..2561..

รายวิชา ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔
ภาควิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตร ระดับปริญญาตรี
คณะ ศิลปศาสตร์

หมายเหตุ * กรณีที่กำหนดสัญลักษณ์การตัดสินผลเป็น O, S, U
ก. ในตารางของข้อ ๓.๒ ให้ปรับข้อมูลเกรด A, B,... เป็น O, S, U และไม่ต้องใส่ข้อมูลในหัวข้อย่อย ๓, ๔, ๕
ข. ข้อ ๓.๓ และ ๓.๔ ใส่ข้อมูลเป็น NA

๓.๕ ความคลาดเคลื่อนจากแผนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ความคลาดเคลื่อนในด้าน	มี	ไม่มี	ระบุเหตุผลที่คลาดเคลื่อน
๑. ด้านกำหนดช่วงเวลา	✓		มีวันหยุดพิเศษ
๒. ด้านวิธีการวัดและประเมินผล	✓		มีวันหยุดพิเศษ
๓. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา			
๓.๑ การบันทึกคะแนน		✓	
๓.๒ วิธีการตัดเกรด		✓	

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๔.๑ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาที่พบ	ผู้ได้รับผลกระทบ		ผลกระทบที่เกิดขึ้น และการแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการแล้ว หรือ แนวทาง/การวางแผนแก้ไขปัญหา
	นักศึกษา	ผู้สอน	
๑. สายเชื่อมสำหรับการต่ออุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียนยังมีปัญหาและไม่ครบถ้วนในทุกห้องเรียน รวมถึงอุปกรณ์ด้านเสียง	✓	✓	มีการติดตามให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายไอทีฯ ของอาคารเรียนมาซ่อมแซมและหาอุปกรณ์สำรองให้เมื่อเกิดปัญหา คาดว่าในอนาคตจะมีการสื่อสารกับฝ่ายอาคารเรียนให้เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมกว่าเดิม
๒. สัญญาณ WiFi และเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนบางห้องมีปัญหา	✓	✓	ได้มีการแจ้งไปยังฝ่ายอาคารเรียนแล้ว แต่บางครั้งปัญหาอยู่นอกเหนือการควบคุมเพราะคุณภาพเครื่องปรับอากาศเก่ามากแล้ว

๔.๒ ด้านการบริหารของรายวิชา

ปัญหาที่พบ	ผู้ได้รับผลกระทบ		ผลกระทบที่เกิดขึ้น และการแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการแล้ว หรือ แนวทาง/การวางแผนแก้ไขปัญหา
	นักศึกษา	ผู้สอน	
๑. เนื้อหาการเรียนการสอนหลากหลายครอบคลุมแต่อาจมีปัญหาในเรื่องการจัดการตารางสอนที่ไม่เอื้อให้นักศึกษาฝึกทักษะต่างๆ ด้วยเวลาที่มากพอ	✓		ด้วยความที่รายวิชามีเนื้อหาค่อนข้างมากและจำเป็นต้องอาศัยเวลาในการฝึกฝนและพัฒนา ทำให้ในบางครั้งนักศึกษาไม่ได้รับความพึงพอใจเพราะเวลาฝึกฝนน้อยเกินไป ส่วนหนึ่งเกิดจากการที่รายวิชา มีวันหยุดราชการที่เพิ่มเติมเข้ามาอย่างฉุกเฉิน วิธีการแก้ไขในอนาคตคืออาจมีการสำรองชั่วโมงฉุกเฉินและมีการลดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็นออก เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นมากขึ้น
๒. รายวิชาไม่มีศูนย์กลางสื่อสารข่าวสารที่ยังไม่ครอบคลุมถึงนักศึกษาอย่างทั่วถึง โดยปัจจุบันใช้เป็นเว็บเพจเฟซบุ๊ก	✓		รายวิชามีการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านทางเฟซบุ๊ก โดยคาดหวังว่านักศึกษาจะรับข่าวสารข้อมูลผ่านช่องทางดังกล่าว แต่ปัญหาที่พบคือนักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่ได้ติดตามเฟซบุ๊ก ทำให้ในหลายๆ ครั้งพลาดการรับข่าวสารสำคัญและการประกาศต่างๆ ไป วิธีการแก้ไขในอนาคตคือต้องมีการปรับเปลี่ยนช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างรายวิชากับนักศึกษาให้รวดเร็วและครอบคลุมมากขึ้น โดยอาจเพิ่มช่องทางและกำชับอาจารย์ผู้สอนให้แจ้งข่าวนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๕.๑ การประเมินการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา โดยนักศึกษา



๕.๑.๑ การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาตอบแบบประเมินรายวิชา

ก. การมีส่วนร่วมของนักศึกษา

	ปีการศึกษา		
	2561-2	256X-1	256X*
๑. จำนวนนักศึกษาที่ร่วมในการตอบแบบประเมิน	989		
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ร่วมในการตอบแบบประเมิน (คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น)	80		

หมายเหตุ: 256X* คือ ปีล่าสุดที่รายงานผล มคอ.๕

ข. สรุปความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านความพึงพอใจ-ไม่พึงพอใจ จากการใช้แบบประเมิน ๕ ระดับ:

- (๑) ร้อยละของนักศึกษาที่ พึงพอใจ-พึงพอใจมาก : ผลรวมร้อยละของนักศึกษาที่ประเมินระดับ ๔ และ ๕
 (๒) ร้อยละของนักศึกษาที่ ไม่พึงพอใจ-ไม่พึงพอใจมาก : ผลรวมร้อยละของนักศึกษาที่ประเมินระดับ ๑ และ ๒
 (๓) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา

ประเด็นการประเมิน	(๑) ร้อยละของ นศ.ที่พึงพอใจ ปีการศึกษา			(๒) ร้อยละของ นศ.ที่ไม่พึงพอใจ ปีการศึกษา			(๓) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ปีการศึกษา		
	2561-2	256X-1	256X*	256X-2	256X-1	256X*	256X-2	256X-1	256X*
๑. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อภาพรวมการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	3.92								
๒. ความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	4.05								
๓. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.90								

ค. ข้อวิพากษ์สำคัญ จากการวิเคราะห์การตอบแบบประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินออนไลน์ของรายวิชาอยู่ในระดับดี โดยผลการประเมินโดยรวมอยู่ที่ 3.98 เต็ม 5 ผลการประเมินหัวข้อที่ได้คะแนนสูงที่สุดคือ 1.3 เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ได้ 4.28 และผลการประเมินหัวข้อที่น้อยที่สุดคือ ข้อ 2.10 ความสะดวกในการใช้งานจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย (Wifi) อยู่ที่ 3.68

๕.๑.๒ นักศึกษาประเมินรายวิชาด้วยวิธีการ/ช่องทางอื่น

ระบุ

ผลการประเมิน.....

๕.๒ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญของนักศึกษา

๕.๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่เป็นจุดแข็ง

นักศึกษามีความเห็นเห็นว่า เนื้อหาในหัวข้อการสอน writing น่าสนใจ เพราะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และสอนให้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ อาจารย์หลายท่านมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ทั้งได้ความรู้และความสนุกในการเรียน

๕.๒.๒ ข้อวิพากษ์ที่เป็นจุดอ่อน

ในด้านเนื้อหาวิชา นักศึกษามีความเห็นเห็นว่า ควรใช้หนังสือเรียนที่มีมาตรฐานกว่านี้ หรือในระดับมหาวิทยาลัย ไม่ควรสอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกับการเรียนมัธยม นอกจากนี้ ควรเน้นทักษะที่สามารถสื่อสารได้จริง เช่น การพูดและการฟัง แต่การเรียนการสอนยังเน้นไวยากรณ์อยู่

ด้านการเรียนการสอน นักศึกษาเห็นว่า การแบ่งเลเวลตามคะแนน O-Net และการเรียนรวมกันหลายคณะอาจจะไม่ยุติธรรมต่อนักศึกษา เพราะมีความเหลื่อมล้ำกันมาก นักศึกษาที่มีความรู้ระดับปานกลางเรียนห้องเดียวกับนักศึกษาที่เก่ง จึงเกิดความกดดันและไม่เท่าเทียมกัน นอกจากนี้ นักศึกษาแต่ละห้องมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ผู้สอนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาเพื่อฝึกทักษะได้มากเท่าที่ควร



ด้านความพอใจในผู้สอน นักศึกษาเห็นว่า ผู้สอนแต่ละคนมีวิธีการสอนและความคาดหวังจากนักศึกษาแตกต่างกันมาก มีมาตรฐานไม่เท่ากัน ผู้สอนบางท่านสอนละเอียดและเข้าใจนักศึกษา สามารถทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามได้ แต่ผู้สอนบางท่านเข้มงวดมากและปิดกั้นไม่ยอมรับความคิดเห็นนักศึกษา และยังมีกฎระเบียบและเกณฑ์การให้คะแนนในห้องที่แตกต่างกัน ผู้สอนควรจะมีการประชุมกันเพื่อตกลงแนวทางการสอนให้เท่าเทียมกัน

๕.๓ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ มีดังนี้

๑. รายวิชาได้รับข้อวิพากษ์เรื่องการจัดการนักศึกษาโดยใช้คะแนน O-Net ซึ่งจุดนี้อยู่นอกเหนืออำนาจรายวิชาเป็นผู้กำหนด จึงคิดว่าทางมหาวิทยาลัยอาจต้องมีการคิดทบทวนว่าจะใช้หลักเกณฑ์เช่นใดในการจัดการนักศึกษาให้อยู่ในรายวิชาดังกล่าว ตลอดจนอาจมีการพิจารณาแก่นักศึกษาที่มีทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษดีอยู่แล้วจากคะแนน O-Net ให้ผ่านรายวิชานี้ไปเลย
๒. รายวิชาได้รับข้อวิพากษ์ในเรื่องเนื้อหาการสอนที่อ้างอิงจากหนังสือ Blossom ว่าค่อนข้างมีเนื้อหาที่ฟุ้งเกินไป และเน้นไปที่ไวยากรณ์มากเกินไป อนึ่งหนังสือดังกล่าวยังไม่ค่อยมีแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มนี้ ผลที่ตามมาคืออาจารย์ผู้สอนต้องหากิจกรรมอื่นๆ มาเสริมบทเรียนและทำให้กระบวนการสอนและวิธีการสอนแตกต่างกันไปตามความถนัดและแนวการสอนของอาจารย์ ข้อดีคืออาจารย์สามารถปรับให้เข้ากับนักศึกษาในแต่ละห้องภายใต้การดูแลของตนเองได้ดี ข้อเสียคือทำให้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันออกไป แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นสร้างภาระเพิ่มเติมให้อาจารย์ผู้สอนมากขึ้น จึงคิดว่าควรมีการใช้หนังสือเรียนที่มีการพัฒนาโดยเฉพาะเพื่อนักศึกษากลุ่มนี้โดยอ้างอิงมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษในระดับ C1-C2 ทั้งนี้การใช้หนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับจะช่วยให้คุณภาพการสอน จุดประสงค์การสอน เนื้อหาการสอนใกล้เคียงกันมากขึ้น นอกจากนี้ศึกษายังจะได้เรียนรู้ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับและผ่านการประเมินมาแล้วว่าช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาได้
๓. กิจกรรมการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นไปที่การทำกิจกรรมกลุ่มหรือคู่ โดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้นกว่าการท่องจำไวยากรณ์เพื่อเตรียมสอบ โดยในภาคการศึกษานี้มีการให้นักศึกษานำเสนอผลงานกลุ่มตามหัวข้อความสนใจของกลุ่มซึ่งผลน่าพึงพอใจมาก โดยคิดว่าในภาคการศึกษาต่อไปควรมีการจัดการเรียนที่เน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลางมากขึ้น
๔. ผู้สอนเห็นด้วยกับผลการประเมินของนักศึกษาในบางเรื่อง กล่าวคือ เนื้อหารายวิชาหายไปสำหรับนักศึกษาบางส่วน แต่ขณะเดียวกัน นักศึกษาบางส่วนก็มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เท่าเทียมกับเพื่อนในกลุ่ม จึงเห็นว่า ควรมีการปูพื้นฐานและให้เวลานักศึกษาทุกคนทำความเข้าใจกับเนื้อหา ก่อนแล้วจึงค่อยปรับเข้าสู่เนื้อหาที่ยากมากขึ้น เพราะถึงแม้ว่านักศึกษาจะเคยเรียนเนื้อหาส่วนนั้นมาแล้ว ก็ถือว่าเป็นการทบทวน ในขณะเดียวกัน ก็เป็นโอกาสให้นักศึกษาที่ยังไม่ได้เรียนได้ปรับความรู้ให้ทันด้วย ผู้สอนยังเห็นด้วยว่า ควรเน้นทักษะการพูดและการฟังเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น จึงปรับเนื้อหาให้เน้นการพูดและการฟังมากขึ้นในช่วงครึ่งเทอมหลัง โดยแทรกกิจกรรมอภิปรายในแต่ละคาบเรียนที่มีการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานในรอบปีการศึกษานี้ เทียบกับแผนที่เสนอในรายงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ ในปีการศึกษานี้		ผลกระทบในกรณีที่ไม่สำเร็จ และแผนการจัดการ/ปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพ
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ/ ไม่ได้ดำเนินการ	
๑. ควรพิจารณาใช้ตำราหรือสื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ระเบียบต่อเนื่องกันหลายปี แทนที่อาจารย์ผู้สอนท่านต่างๆ จะต้องเตรียมเป็นรายภาคการศึกษาไป		✓	มีการปรับมาใช้หนังสือชุด Blossom แต่พบ ปัญหาว่าระดับเนื้อหาและแบบฝึกหัดต่างๆ ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถและ ทักษะของนักศึกษาส่วนใหญ่ ทำให้เกิด ปัญหาบางประการในการจัดการเรียนการ สอนและการสรรหากิจกรรมการสอนที่จะ กระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยในปีการศึกษานี้จะมีการคิด ทบทวนเพื่อสรรหาหนังสือเรียนและสื่อการ สอนอื่นๆ ที่เหมาะสมกับนักศึกษามากยิ่งขึ้น

๖.๒ การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา นอกเหนือจากแผนที่เสนอไว้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา



มคอ.๕ ปีการศึกษา..2561..

รายวิชา ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔
ภาควิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตร ระดับปริญญาตรี
คณะ ศิลปศาสตร์

๑.

๒.

๖.๓ ข้อเสนอแผนการปรับปรุง/ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

แผนงาน/กิจกรรมที่จะดำเนินการ	ระยะเวลาคาดว่าจะแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาช่องทางติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาให้ครอบคลุมและสะดวกยิ่งขึ้น	ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๒	อ.พยุงค์ศักดิ์ แก่นจันทร์
๒. สรรหาหนังสือเรียนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและทักษะของนักศึกษา	ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๒	อ.พยุงค์ศักดิ์ แก่นจันทร์
๓. จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนให้บ่อยขึ้นเพื่อทำความเข้าใจและระดมความคิดในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลรายวิชาในรูปแบบต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาและเหมาะสมกับนักศึกษามากที่สุด	ภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๒	อ.พยุงค์ศักดิ์ แก่นจันทร์

๖.๔ ข้อเสนอแนะ/ ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่อประธานหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.

๒.

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอ. อรภากรีน อ่อนกอ

ลงชื่อ วันที่รายงาน

ชื่อประธาน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ วันที่รายงาน