



## มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย ศศพฐ ๑๔๖ การพัฒนาบุคลิกภาพ  
ภาษาอังกฤษ LAFE 146 Personality Development

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต  
(บรรยาย ๓ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชม. /สัปดาห์)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิชาเลือกเสรี

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบุ)

- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
- Health Literacy (Health, Sport)
- Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
- Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
- Communication Literacy (language, Academic Communication)
- Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
- Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบุ)

- M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน**

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประฤดา จันทร์ส่อง อาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประฤดา จันทร์ส่อง

**๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

- ๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี
- ๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๒๐ - ๕๐ คน

**๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี**

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี**

**๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา**

**๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  
๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหิดลที่พึงประสงค์ในด้าน T-Shaped breadth & depth และ Entrepreneurially Minded กล่าวคือ นักศึกษาจะได้เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี ด้านบุคลิกภาพที่มีการประยุกต์ใช้มากที่สุด การฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาในเชิงลึก การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษ และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์จะทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพอย่างสร้างสรรค์

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

#### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

รายวิชานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพในการวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น
๒. ให้นักศึกษาเรียนรู้และตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะผู้นำและผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของสังคม ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

#### ๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

๑. CLO1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
๒. CLO2 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมได้
๓. CLO3 วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้องตามทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
๔. CLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน
๕. CLO5 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในชั้นเรียน และกติกาของสังคม



### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ทักษะความรู้ความสามารถและแนวคิดที่ถูกต้องในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว อารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสม การมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ถูกต้อง การรู้คุณค่าของความเป็นมนุษย์ การรู้จักชื่นชมและแยกแยะความงามและความดีที่เป็นรากฐานของความเป็นมนุษย์

Suitable skills, knowledge, ability, and approach for self-development; personality development; appropriate self, moral and emotional adjustment; conscientiousness for acceptable ways of living; realization of human values

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย<br>(ชั่วโมง)                    | การฝึกปฏิบัติ<br>(ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง<br>(ชั่วโมง)         |
|--|----------------------------|--|
| ๔๕ ชั่วโมง<br>(๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์) | -                          | ๙๐ ชั่วโมง<br>(๖ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์) |

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

#### ๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
๒. CLO2 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมได้
๓. CLO3 วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง ตามทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
๔. CLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน
๕. CLO5 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในชั้นเรียน และกติกาของสังคม



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา**

| CLO  | วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้   | วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้  |
|--|--|--|
| CLO1: อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์</li> <li>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)</li> <li>- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)</li> <li>- การทดสอบหลังเรียน (สอบข้อเขียน)</li> </ul>                |
| CLO2: ระบุความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมได้   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์</li> <li>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)</li> <li>- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)</li> <li>- การทดสอบหลังเรียน (สอบข้อเขียน)</li> </ul>                |
| CLO3: วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนะทางแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง ตามทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์</li> <li>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกวิเคราะห์ตนเอง และผู้อื่น</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)</li> <li>- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)</li> <li>- รายงานการวิเคราะห์ตนเอง</li> </ul>                        |
| CLO4: แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- การทำกิจกรรมกลุ่ม</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมขณะทำงานกลุ่มในชั้นเรียน (ประเมินโดยผู้สอน)</li> <li>- การทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยเพื่อนในกลุ่ม)</li> </ul> |
| CLO5: ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในชั้นเรียน และกติกาของสังคม   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในชั้นเรียน</li> </ul>  |



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด  | จำนวน ชม.              |                | กิจกรรมการเรียนการสอน/<br>สื่อที่ใช้   | ผู้สอน                                  |
|------------|--|------------------------|----------------|--|---|
|            |  | กิจกรรม<br>ในชั้นเรียน | ฝึก<br>ปฏิบัติ |  |   |
| ๑          | - แนะนำสังเขปรายวิชา<br>- มุมมองทฤษฎีบุคลิกภาพ<br>- กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์<br>- Pre-test                         | ๓                      | ๐              | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การทำกิจกรรมกลุ่ม<br>- ทดสอบก่อนการเรียน  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| ๒          | - บุคลิกภาพ : ความหมายและอัต<br>ลักษณ์ทางจิตวิทยา<br>- ประเภทของบุคลิกภาพ  | ๓                      | ๐              | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การเรียนรู้จากสื่อการสอน<br>- การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในชั้นเรียน              | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| ๓          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ<br>กลุ่มจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic<br>Perspective) : Freud                       | ๓                      | ๐              | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในชั้นเรียน<br>- การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์<br>กรณีศึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| ๔          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ<br>กลุ่มจิตวิเคราะห์แนวใหม่ (Neo<br>Freudian): Adler & Erikson                     | ๓                      | ๐              |  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| ๕          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ<br>จิตวิทยาแนวพุทธ (Buddhist Per-<br>spective)                                     | ๓                      | ๐              |  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| ๖          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ<br>Type-trait theory : Sheldon,<br>Jung  | ๓                      | ๐              | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในชั้นเรียน<br>- การฝึกวิเคราะห์ตนเองและ<br>ผู้อื่น    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| ๗          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ :<br>Cattell, Eysenck<br>- ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจ<br>(Maslow's Hierarchy of Needs) | ๓                      | ๐              |  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤตา จันทร์ส่อง |
| สอบกลางภาค |  |                        |                |  |   |
| ๘          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ  | ๓                      | ๐              | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์                      |



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด   | จำนวน ชม. |   | กิจกรรมการเรียนการสอน/  | ผู้สอน                                  |
|------------|---|-----------|---|---|---|
|            | Carl Rogers   |           |   | - การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในชั้นเรียน                                | ประฤดา จันทร์ส่อง                       |
| ๙          | - ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับบุคลิกภาพ<br>Bandura's Social Cognitive<br>Theory   | ๓         | ๐ | - การฝึกวิเคราะห์ตนเองและ<br>ผู้อื่น  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| ๑๐         | - ลักษณะของบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดี<br>การได้มาซึ่งบุคลิกภาพที่ดี<br>- ลักษณะบุคลิกภาพที่ดี<br>- การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี | ๓         | ๐ |   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| ๑๑         | - การได้มาซึ่งบุคลิกภาพที่ดี<br>- พฤติกรรมการเบี่ยงเบน  | ๓         | ๐ | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในชั้นเรียน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| ๑๒         | - แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ<br>- การสำรวจและประเมินตนเอง<br>- การวิเคราะห์ตนเอง   | ๓         | ๐ | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การฝึกวิเคราะห์ตนเองและ<br>ผู้อื่น             | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| ๑๓         | - แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ<br>- การพัฒนาตนเอง<br>- การปรับตัวและจัดการกับปัญหา   | ๓         | ๐ | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การอภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในชั้นเรียน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| ๑๔         | - มนุษย์สัมพันธ์  | ๓         | ๐ | - การทำกิจกรรมกลุ่ม   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| ๑๕         | - สรุปเนื้อหา<br>- Post-test  | ๓         | ๐ | - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>- การทำกิจกรรมกลุ่ม                              | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ประฤดา จันทร์ส่อง |
| สอบปลายภาค |   |           |   |   |   |
|            | รวม   | ๔๕        | ๐ |   |   |

## ๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### ๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- การถาม – ตอบในชั้นเรียน
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

| ผลลัพธ์การเรียนรู้   | วิธีการวัดผล      | น้ำหนักการประเมินผล<br>(ร้อยละ) |     |
|--|-------------------|---------------------------------|-----|
|  |                   |                                 |     |
| CLO1: อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ   | การสอบกลางภาค     | ๑๐                              | ๒๕  |
|  | การสอบปลายภาค     | ๑๐                              |     |
|  | การทดสอบหลังเรียน | ๕                               |     |
| CLO2: ระบุความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมได้   | การสอบกลางภาค     | ๑๐                              | ๒๕  |
|  | การสอบปลายภาค     | ๑๐                              |     |
|  | การทดสอบหลังเรียน | ๕                               |     |
| CLO3: วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง ตามทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ | การสอบกลางภาค     | ๑๐                              | ๔๐  |
|  | การสอบปลายภาค     | ๑๐                              |     |
|  | รายงาน            | ๒๐                              |     |
| CLO4: แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน   | การสังเกตพฤติกรรม | ๓                               | ๗   |
|  | การทำงานกลุ่ม     | ๔                               |     |
| CLO5: ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบในชั้นเรียน และกติกาสังคม  | การสังเกตพฤติกรรม | ๓                               | ๓   |
| รวม  |                   | ๑๐๐                             | ๑๐๐ |





รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๒) การตัดสินผล

เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้หลักการอิงเกณฑ์และเทียบคะแนนตามสัญลักษณ์ O, S และ U ดังนี้

| คะแนน (ร้อยละ) | สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|----------------|-----------|----------|
| ๘๐ - ๑๐๐       | O         | โดดเด่น  |
| ๕๐ - ๗๙        | S         | พอใจ     |
| ๐ - ๔๙         | U         | ไม่พอใจ  |

นักศึกษาจะผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชานี้เมื่อได้คะแนนร้อยละ ๕๐ (สัญลักษณ์ S) ขึ้นไป

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

- ไม่มีการสอบแก้ตัว -

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่างๆ นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องที่ห้อง One Stop Service เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยคณะศิลปศาสตร์จะดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

๒.๑ ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2551). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เรา รู้เขา)**. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.



๒.๒ Hjell, L. A. & Ziegler, D. J. (1992). *Personality theories: Basic assumptions, research, and publications* (3<sup>rd</sup> ed.). Singapore: McGraw-Hill.

## ๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๒.๑ จรูญ ทองถาวร. (2531). *มนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.
- ๒.๒ จิตรา วรปรีณนธ์และคณะ. (2540). *มนุษย์กับสังคม*. (หน่วยที่ 15-18). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๒.๓ ถวิล ธาราโกชน และ ศรัณย์ ดำริสุข. (2543). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- ๒.๔ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร และพรรณระพี สุทธิวรรณ. มปป. *เอกสารประกอบคำบรรยายรายวิชามนุษย์สัมพันธ์*. คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา).
- ๒.๕ พลวัต. (2533). *14 วิธีการปรับปรุงตนเอง จูงใจผู้อื่น*. กรุงเทพมหานคร: สร้างสรรค์วิชาการ.
- ๒.๖ ไพบูลย์ เทวรักษ์. (2537). *จิตวิทยา : การศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน*. กรุงเทพฯ: เอส ดี เพรส.
- ๒.๗ วิจิตร อวาทกุล. (2531). *เทคนิคมนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พรินติ้ง เฮาส์.
- ๒.๘ สมิต อาชุนิจุล. (2533). *การพัฒนาตนเอง: สำหรับผู้มีหัวใจหนุ่มสาวที่มุ่งมั่นประสบความสำเร็จในการทำงานและชีวิต*. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้า.
- ๒.๙ Dessler, G. (1991). *Personnel and human resource management*. NJ: Prentice-Hall.
- ๒.๑๐ Ewen, B. A. (1993). *An introduction to theories of personality*. NJ: Laurence Erlbaum Associates.
- ๒.๑๑ Riso, R. D. (1995). *Discovering your personality type: the new enneagram questionnaires*. Boston: Houghton Mifflin.
- ๒.๑๒ Ruch, J. C. (1984). *Psychology: the personal science*. CA: Wadsworth Publishing.
- ๒.๑๓ Rychman, R. M. (1985). *Theories of personality*. NY: Brooks & Cole.

## ๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

-



## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชาในด้านต่างๆ เช่น อาจารย์ผู้สอน เนื้อหาการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ สังเกตจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- ๒.๒ ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้าสังเกตการเรียนการสอน
- ๒.๓ ประเมินจากการทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินในข้อ ๑ แล้วจะมีการจัดประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการประเมินความเหมาะสมของข้อสอบ และวิธีการให้คะแนนทุกรายวิชา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากรับทราบผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา จะมีการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### ภาคผนวก

### ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

| (รหัสวิชา) ศศพฐ ๑๔๖  | ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs) |      |      |      |      |      |      |      |            |
|--|---|------|------|------|------|------|------|------|------------|
|  | MLO1  | MLO2 | MLO3 | MLO4 | MLO5 | MLO6 | MLO7 | MLO8 | MLO9       |
| CLO1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ  | 1.1   |      |      |      |      |      |      |      |            |
| CLO2 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมได้  | 1.1   |      |      |      |      |      |      |      |            |
| CLO3 ประยุกต์ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำความเข้าใจตนเองและผู้อื่น | 1.3   | 2.3  |      |      |      |      |      |      |            |
| CLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน                           |   |      |      |      |      | 6.4  |      |      | 9.1<br>9.2 |
| CLO5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบในชั้นเรียน และกติกาสังคม  |   |      |      |      |      | 6.3  |      |      |            |



**ตารางที่ ๒** คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

| MU-GE LOs  | Sub LOs  |
|--|--|
| MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments | 1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics<br>1.3 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems               |
| MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems                             | 2.3 apply concept of process management to solve problems  |
| MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values                               | 6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship<br>6.4 work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)   |
| MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time      | 9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time<br>9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork |



**MU-GE Module LOs:** At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

| Competences   | LOs:   | Sub LOs:  |
|---|--|---|
| 1. <b>Critical thinking &amp; Analysis:</b> Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems | 1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments   | 1. identify concepts related to the context of learned issues/topics<br>2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information<br>3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems<br>4. synthesize information to arrive at logical reasoning  |
|   | 2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems   | 1. apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems<br>2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives<br>3. apply concept of process management to solve problems   |
| 2. <b>Creativity &amp; Innovation:</b> Shows capability to initiate alternative/new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts  | 3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation  | 1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework<br>2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question  |
|   | 4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework  | 1. Create an original explanation or solution to the issues/problems<br>2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk<br>3. implement innovation through process management approach  |
|   | 5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives   | 1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments<br>2. resort to multi-dimensionoanl settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problema or situation at hand  |
| 3. <b>Global perspectives &amp; Ethics:</b><br>Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically-engaged and responsible member of the society  | 6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values   | 1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built<br>2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems<br>3. exhibit characteristics of responsible citizenship<br>4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)   |
|   | 7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others   | 1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies<br>2. guide & lead others<br>3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity  |
| 4. <b>Communication:</b> communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language   | 8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc. | 1. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.<br>2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors.<br>3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.<br>4. demonstrate competence in a second or additional language |



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา การพัฒนาบุคลิกภาพ  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๖

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| Competences   | LOs:  | Sub LOs:   |
|---|---|--|
| 5. <b>Collaboration and Working with team:</b> collaborate and work effectively with team to arrive at team goals | 9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time | 1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time<br>2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork |