



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย ศศพฐ ๑๔๗ จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
ภาษาอังกฤษ LAFE 147 Psychology for Quality of Life

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
(ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง - ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง - คำนวณ ๖ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร จัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิชาเลือกเสรี

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบุ)

- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
- Health Literacy (Health, Sport)
- Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
- Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
- Communication Literacy (language, Academic Communication)
- Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
- Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบุ)

- M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๗

ระดับปริญญาตรี
คณะศิลปศาสตร์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี |

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ๕.๑ ภาคการศึกษาที่ | ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี |
| ๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ | ประมาณ ๖๐ คน |

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) | ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) | ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน | มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด ในด้าน T-Shaped breadth & depth และ Entrepreneurially Minded กล่าวคือ นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเข้าใจหลักการ ผ่านการบรรยายและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษากับผู้สอน ตลอดจน การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการประยุกต์หลักการเพื่อเสนอแนวทางและวางแผนการพัฒนาตนเอง การเตรียมตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ การสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษากล้าคิด กล้าตัดสินใจในเชิงสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และเตรียมตนเองเข้าสู่อาชีพ
- ให้นักศึกษาเรียนรู้และตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาของสังคม



๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

๑. CLO1 วิเคราะห์กรณีศึกษาการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. CLO2 วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้จิตวิทยากับคุณภาพชีวิต
๓. CLO3 วางแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔. CLO4 ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
๕. CLO5 แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
๖. CLO6 ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาสังคม

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัว การเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อิทธิพลทางสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต การมีสุขภาพจิตที่ดี การวางแผนชีวิต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

Learning of human development; self-adjustment; understanding of individual and others; social and environmental influence on human life healthy mind; life planning; creativity and responsibility for self, family and society

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)	-	๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์



หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 วิเคราะห์กรณีศึกษาการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. CLO2 วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้จิตวิทยากับคุณภาพชีวิต
๓. CLO3 วางแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔. CLO4 ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
๕. CLO5 แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
๖. CLO6 ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาสังคม

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1: วิเคราะห์กรณีศึกษาการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบกลางภาค - การทดสอบหลังเรียน
CLO2: วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้จิตวิทยากับคุณภาพชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปลายภาค - การทดสอบหลังเรียน - รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา
CLO3: วางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา - การศึกษาดูงาน ณ สถานที่จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปลายภาค - การทดสอบหลังเรียน - รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๗

ระดับปริญญาตรี
คณะศิลปศาสตร์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

CLO4: ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์- การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- การนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
CLO5: แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none">- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน- การทำงานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none">- พฤติกรรมการมีส่วนร่วมขณะทำงานกลุ่มในชั้นเรียน- การทำงานกลุ่ม
CLO6: ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาของสังคม	<ul style="list-style-type: none">- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none">- พฤติกรรมและการแสดงออกในชั้นเรียนและในสถานที่ศึกษาดูงาน



หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)		กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	แนะนำสังเขปรายวิชา วิธีการสอน การวัดผล/เข้าสู่บทเรียน ความหมาย และความสำคัญของ คุณภาพชีวิต	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิติ
๒	ความหมาย และความสำคัญของ จิตวิทยาในการดำรงชีวิต	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อ power	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิติ
๓	องค์ประกอบและแนวคิดเรื่อง เครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิต	๓	๐	point	
๔	ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความ ต้องการและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	๓	๐		
๕	กระบวนการคิดและการตัดสินใจ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	๓	๐		
๖	การคิดวิเคราะห์และการคิด สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๓	๐		
๗	การคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	๓	๐		
๘	สอบกลางภาค				
๙	สุขภาพจิตกับคุณภาพชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อ power point - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิติ



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๗

ระดับปริญญาตรี
คณะศิลปศาสตร์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๐	การผิดปกติทางสุขภาพจิต (โรคประสาท โรคจิต)	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อ power point	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๑	การบำบัดรักษาความผิดปกติทาง จิตและการพัฒนาสุขภาพจิต	๓	๐	- การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๒	คุณภาพชีวิตกับสังคม อิทธิพลของสังคมกับการดำรงชีวิต การเข้าใจชีวิตกับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	๓	๐	-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อ power point - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๓	การพัฒนาด้านในสังคมให้มีคุณภาพ หลักการพึ่งตนเอง หลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๐	คิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๔	การใช้จ่าย หลักการสร้างนิสัยในการทำงาน หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลักการเลือกคู่ครอง	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๕	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม -การช่วยเหลือผู้อื่น -การบำเพ็ญประโยชน์ -การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๖	ศึกษาดูงานทางจิตวิทยานอก สถานที่	๓	๐	- การศึกษาดูงาน ณ สถานที่จริง	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๗-๑๘	สอบปลายภาค				
	รวม	๔๕	๐		



๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนผ่านการถามตอบและอภิปรายในประเด็นที่เรียน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: วิเคราะห์กรณีศึกษาการนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๒๕	๒๖
	การทดสอบหลังเรียน (สอบข้อเขียน)	๑	
CLO2: วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้จิตวิทยากับคุณภาพชีวิต	การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๕	๒๒
	การทดสอบหลังเรียน (สอบข้อเขียน)	๒	
	รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (งานกลุ่ม)	๕	
CLO3: วางแผนพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต	การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๒๐	๒๗
	การทดสอบหลังเรียน (สอบข้อเขียน)	๒	
	รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (งานกลุ่ม)	๕	
CLO4: ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	การนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา(ปากเปล่าและสื่อ)	๑๐	๑๐
CLO5: แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม	พฤติกรรมมีส่วนร่วมขณะทำงานกลุ่มในชั้นเรียน (ประเมินโดยผู้สอน)	๕	๑๐
	การทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน)	๕	
CLO6: ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาของสังคม	พฤติกรรมและการแสดงออกในชั้นเรียน และในสถานที่ศึกษาดูงาน	๕	๕
รวม		๑๐๐	๑๐๐



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๗

ระดับปริญญาตรี
คณะศิลปศาสตร์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๒) การตัดสินผล

เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้หลักการอิงเกณฑ์และเทียบคะแนนตามสัญลักษณ์ O, S และ U ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	สัญลักษณ์	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	O	โดดเด่น
๕๐ - ๗๙	S	พอใจ
๐ - ๔๙	U	ไม่พอใจ

นักศึกษาจะผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชานี้เมื่อได้คะแนนร้อยละ ๕๐ (สัญลักษณ์ S) ขึ้นไป

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

ไม่มี

๒. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่าง ๆ นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องที่ห้อง One Stop Service เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยคณะศิลปศาสตร์จะดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (๒๕๕๙). *จิตวิทยาบุคลิกภาพและพฤติกรรมสุขภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (๒๕๕๖). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Werner, J. M. & Desimone R. L. (2006). *Human resource development*. OH: South-Western Cengage Learning.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- กันยา สุวรรณแสง. (๒๕๔๐). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา.
- กัลยา กาญจนภรณ์. (๒๕๔๒). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ดารณี พานทอง พาลุสุข. (๒๕๓๒). *ทฤษฎีการจูงใจ*. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายตำราและอุปกรณ์การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Greenberg, J. (1999). *Managing behavior in organizations*. New Jersey: Prentice-Hally.
- Muchinsky, P. M. (2003). *Psychology applied to work: an introduction to industrial and organizational psychology*. Belmont: Thomson/Wadsworth.
- Rychman, R. M. (1985). *Theories of personality*. New York: Brooks/Cole Publishing Company.
- Thomas, D. R. & Veno, A. (eds). (1992). *Psychology and social change*. Palmesston North, New Zealand: The Durmore Press.

๓. ทรัพยากรอื่นๆ

- Bennis, W. G.; Berne, K. D. & Chin, R. (1969). *The planning of change*. New York: Holt, Rinchart and Winston.
- Hudgin, B. B. (1977). *Learning & thinking*. Illinois: F. E. Peacock Publishers, Inc.
- Nadler, L. (1980). *Approaches to training and development*. Wisconsin: Van Norstand Reinhold.
- Suntaree Komin. (1982). *Social development*. Bangkok: NIDA.



หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชาในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหาการเรียนการสอน วิธีจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้าสังเกตการเรียนการสอน
- ๒.๒ สังเกตจากผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษา
- ๒.๓ ประเมินจากการทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินในข้อ ๑ แล้ว จะมีการจัดประชุมอาจารย์ทั้งสาขาวิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จะมีคณะกรรมการประเมินความเหมาะสมของข้อสอบและวิธีการให้คะแนนทุกรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากรับทราบผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา จะมีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

ศศพฐ ๑๓๑	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1: วิเคราะห์กรณีศึกษาการนำ ความรู้ด้านจิตวิทยามาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	1.1								
CLO2: วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ จิตวิทยากับคุณภาพชีวิต			3.1						
CLO3: วางแผนพัฒนาตนเอง เพื่อ เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ถูกต้องตาม หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต		2.3							
CLO4: ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง เหมาะสม								8.1 8.3	
CLO5: แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่ม									9.2
CLO6: ปฏิบัติตามกฎระเบียบใน ชั้นเรียน และกติกาของสังคม						6.3			



ตารางที่ ๒ คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	Sub LOs
MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems
MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	2.3 apply concept of process management to solve problems
MLO3 acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework
MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship
MLO8 use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.
MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork



MU-GE Module LOs: At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	1. apply simple mathematical methods to the solution of ‘real-world’ problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems
2. Creativity & Innovation: Shows capability to initiate alternative/new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts	3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution-identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach
	5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimensionanl settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problema or situation at hand
3. Global perspectives & Ethics: Express one’s own ideas, in-	6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules,	1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 2. identify the national & global challenges associated with cur-



Competences	LOs:	Sub LOs:
teract with others, guide or lead team, as proper, as an ethi- cally- engaged and responsible member of the society	codes, and values	rent economic, political, and social systems 3. exhibit characteristics of responsible citizenship 4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
	7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 2. guide & lead others 3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
4. Communication: communicate effec- tively and confidently using oral, visual, and written language	8. use a variety of means/ technologies to com- municate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demon- strate or create individu- al & group product, etc.	1. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and im- ages. 4. demonstrate competence in a second or additional language
5. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork