

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ

ศศศ๑ ๑๓๑ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
LALA 131 Sufficiency Economy for Development of Quality of Life

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
(ทฤษฎี ๓ ชั่วโมง – ปฏิบัติ ๐ ชั่วโมง – ค้นคว้า ๖ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร
๓.๒ ประเภทของรายวิชา

จัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)
หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิชาเลือกเสรี

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
และอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนिति
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่
๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี
ประมาณ ๒๐-๔๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
(Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด ในด้าน T-Shaped breadth & depth และ Entrepreneurially Minded กล่าวคือ นักศึกษาจะได้เรียนรู้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเข้าใจหลักการดังกล่าวในเชิงลึก ผ่านการฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และนักศึกษากับผู้สอน ตลอดจนการได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาทำงานในสถานที่จริง อีกทั้ง การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการประยุกต์หลักการเพื่อเสนอแนวทางและวางแผนการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม และสังคม ยังเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษากล้าคิด กล้าตัดสินใจในเชิงสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบคลุม และสังคม

๒. ให้นักศึกษาเรียนรู้และตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาสังคม

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

๑. วิเคราะห์กรณีศึกษาตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (CLO1)
๒. วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิต (CLO2)
๓. ประยุกต์หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบคลุม และสังคมสังคม (CLO3)
๔. ประยุกต์เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา (CLO4)
๕. แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม (CLO5)
๖. ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาสังคม (CLO6)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปรัชญาในการดำรงชีวิต ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง การมีความรู้และคุณธรรม การปรับตัวตามสถานการณ์ แนวคิดและองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต ตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิต แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบคลุม และสังคม

King Bhumibol Adulyadej's Sufficiency Economy with emphasis on philosophy for better life, moderation, reasoning, self-immunity, knowledge, morality, self-adaptation, concepts and components of life quality, indicators of life quality, and guidelines for development of oneself, family, and society

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน (นำเสนอผลงานของกิจกรรม สังเคราะห์ความรู้)	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)	พิจารณา ตามความจำเป็น	-	๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของนักศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE Module LOs) แสดงในตารางด้านล่าง

CLOs	MU-GE Module LOs								
	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5	LO6	LO7	LO8	LO9
	Sub LO	Sub LO	Sub LO	Sub LO	Sub LO	Sub LO	Sub LO	Sub LOs	Sub LO
CLO1: วิเคราะห์กรณีศึกษาตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.1								
CLO2: วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิต			3.1						
CLO3: ประยุกต์หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และสังคม		2.3							
CLO4: ประยุกต์เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา								8.1, 8.3	
CLO5: แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม									9.2
CLO6: ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาของสังคม						6.3			

หมายเหตุ: รายละเอียดของ MU-GE Module LOs ที่อ้างถึงในตารางข้างต้น ปรากฏในเอกสารแนบท้าย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)		กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	แนะนำสังเขปรายวิชา วิธีการสอน การวัดและประเมินผล เข้าสูบทเรียน ความหมายและความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (ในหลวง รัชกาลที่ ๙) และราชดำรัสเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๐	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๒	ความหมายและกรอบแนวคิด องค์ประกอบปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ห่วง อันได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน	๓	๐	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๓	กรอบแนวคิดองค์ประกอบปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข การมีความรู้ และคุณธรรม	๓	๐	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๔	ปัญหาความพอเพียงระดับบุคคล และครอบครัว และแนวทางการแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์กรณีศึกษา	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๕	ปัญหาความพอเพียงระดับชุมชน และแนวทางการแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์กรณีศึกษา	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๖	ปัญหาความพอเพียงในภาคธุรกิจ เอกชน การวิเคราะห์กรณีศึกษา	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๗	การอัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง” มาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับต่างๆ	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๘	คุณภาพชีวิตและองค์ประกอบ คุณภาพชีวิต	๓	๐		ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)		กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๙	แนวคิดและคุณสมบัติเรื่องเครื่องชีวิต คุณภาพชีวิต	๓	๐	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๐	การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วย หลักการพึ่งตนเอง	๓	๐	- การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา - การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๑	การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเศรษฐกิจของตนเองและ ครอบครัว	๓	๐	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาวิดิทัศน์โครงการ พระราชดำริอันเนื่องมาจาก	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๒	การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ สังคมและวัฒนธรรม	๓	๐	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๓	การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓	๐	- การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๔	การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้าน เทคโนโลยี	๓	๐	- การบรรยายแบบมี ปฏิสัมพันธ์ - การศึกษาวิดิทัศน์โครงการ พระราชดำริอันเนื่องมาจาก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การแบ่งกลุ่มฝึกวิเคราะห์ กรณีศึกษา - การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - การนำเสนองานกลุ่ม	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๕	ศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๐	- การศึกษาดูงาน ณ สถานที่ จริง	ผศ.ดร.ธนายุส ธนธิตี
	รวม	๔๕	๐		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผล

๒.๑ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	สัดส่วนการประเมินผล/ สัปดาห์ที่ประเมิน								สัดส่วนรวมของการประเมินผล (ร้อยละ)
	การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	การทดสอบหลังเรียน (สอบข้อเขียน)	รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (งานกลุ่ม)	การนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา (ปากเปล่าและสื่อ)	พฤติกรรมการมีส่วนร่วมขณะทำงานกลุ่มในชั้นเรียน (ประเมินโดยผู้สอน)	การทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน)	พฤติกรรมและการแสดงออกในชั้นเรียน และในสถานที่ศึกษาดูงาน	
CLO1: วิเคราะห์กรณีศึกษาตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕ (๗)		๑ (๑-๗)						๒๖
CLO2: วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิต		๑๕ (๑๖)	๒ (๙-๑๔)	๕ (๑๔)					๒๒
CLO3: ประยุกต์หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และสังคม		๒๐ (๑๖)	๒ (๑๑-๑๔)	๕ (๑๔)					๒๗
CLO4: ประยุกต์เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา					๑๐ (๑๔)				๑๐
CLO5: แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม						๕ (๑-๑๕)	๕ (๑๕)		๑๐
CLO6: ปฏิบัติตามกฎระเบียบในชั้นเรียน และกติกาสังคม								๕ (๑-๑๕)	๕
สัดส่วนรวม (ร้อยละ)	๒๕	๓๕	๕	๑๐	๑๐	๕	๕	๕	๑๐๐

๒.๒ เกณฑ์การประเมินผล เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ O, S และ U ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	สัญลักษณ์	ความหมาย
๘๐-๑๐๐	O	โดดเด่น
๕๐-๗๙	S	พอใจ
๐-๔๙	U	ไม่พอใจ

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เกษม วัฒนชัย. (๒๕๕๐). เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. **วารสารผู้ตรวจการแผ่นดินของรัฐสภา, ปีที่ ๕** (ฉบับที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๔๙ - มีนาคม ๒๕๕๐), ๑๕๕-๑๕๖.

กลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. (๒๕๔๖). **กรอบแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์**

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ฉลองภพ สุธงศาฤกษ์. (๒๕๔๙). **การสัมมนาวิชาการประจำปี ๒๕๔๙ เรื่อง สู่หนึ่งทศวรรษหลังวิกฤตเศรษฐกิจ: ได้เรียนรู้**

และปรับปรุงอะไรบ้าง?: การบริหารเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ๙-๑๐ ธันวาคม ๒๕๔๙ ณ

โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน ชลบุรี. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.

(ม.ป.ป.). **ประมวลคำในพระบรมราชาบาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๔๙๓-๒๕๔๒**

ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สมพร เทพสิทธิ์. (๒๕๕๐). **การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจ**

พอเพียงในบริบทของศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.

อารีย์ เชื้อเมืองพาน. (๒๕๕๑). **วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง: ทางรอดพ้นกับดักทางเศรษฐกิจและสังคม**. **วารสารแม่ใจ**

ปริทัศน์, ปีที่ ๙ (ฉบับที่ ๖ พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๕๑), ๙-๑๑.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๒.๑ เอกสารประกอบการสอน

๒.๒ PowerPoint

๒.๓ วีดิทัศน์โครงการพระราชดำริตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Avery, C. G. & Bergsteiner, H. (2016). **Sufficiency thinking: Thailand's gift to an unsustainable world**.

Australia: Allen&Unwin.

Bank of Thailand. (1999). **Monetary policy: inflation targeting and the philosophy of sufficiency**

economy. Paper presented at the Philosophy of Sufficiency Economy Conference, Chonburi,

Thailand, 18-19 December.

Frank, H. R. (2006). **Micro economics and behavior (6th ed.)**. New York: McGraw-Hill Irwin.

Friedman, M. B. (2005). **The moral consequences of economic growth**. New York: Alfred A. Knopf

Publisher.

Komin, S. (1982). **Social development**. Bangkok: NIDA.

Mongsawad, P. (2007). **The philosophy of sufficiency economy and economic management**. NIDA

Development Journal, 2550(1), 159-180.

- Siamwalla, A. (1997). Can a developing democracy manage its macroeconomy? The Case of Thailand. *TDRI Quarterly Review*, 12(4), 3-10.
- Sussangkarn, C. (1992). *Toward balanced development: Sectoral, spatial and other dimensions*. Bangkok: Thailand Development Research Institute.
- United Nations Development Programme. (2007). *Thailand human development report 2007: Sufficiency economy and human development*. Bangkok: UNDP.
- Walker, A. (2008). Royal sufficiency and misinterpretation of rural livelihoods. Paper presented at the 10th Conference on Thai Studies, Bangkok, Thailand, January 8-11, 2008.
- Warr, P. (2005). *Thailand beyond the crisis* (2005 ed.). New York: Routledge.
- Wibulswasdi, C., Piboolsravut, P. and Pootrakool, K. (2010). *Sufficiency economy and development*. Bangkok: Crown Property Bureau, Sufficiency Economy Research Project.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ๑.๑ ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชาในด้านต่างๆ เช่น เนื้อหาการเรียนการสอน วิธีจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - ๒.๑ ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้าสังเกตการเรียนการสอน
 - ๒.๒ สังเกตจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
 - ๒.๓ ประเมินจากการทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาของนักศึกษา
๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินในข้อ ๑ แล้ว จะมีการจัดประชุมอาจารย์ทั้งสาขาวิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

จะมีคณะกรรมการประเมินความเหมาะสมของข้อสอบและวิธีการให้คะแนนทุกรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลังจากรับทราบผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา จะมีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

เอกสารแนบท้าย

รายละเอียดของ MU-GE Module LOs ที่อ้างถึงในหมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หน้า ๓ มีดังนี้

LO1: create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of argument

Sub LO 1.1: identify concepts related to the context of learned issues/ topics

LO2: select use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems

Sub LO 2.3: apply concept of process management to solve problem

LO3: acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation

Sub LO 3.1: connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework

LO6: act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values

Sub LO 6.3: exhibit characteristics of responsible citizenship

LO8: use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.

Sub LO 8.1: communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.

Sub LO 8.3: prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing text, data, and images.

LO9: collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time

Sub LO 9.2: interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork

